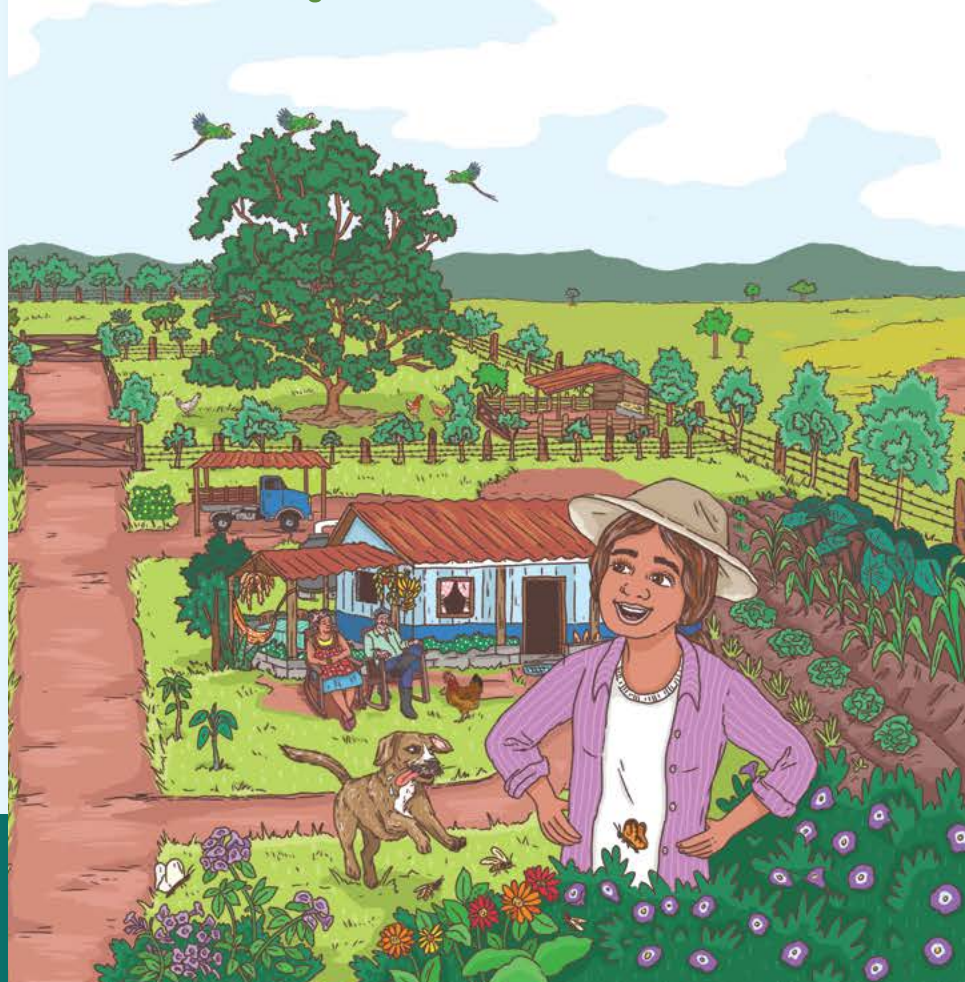


Guía didáctica para el uso del cuento:

Bajo la sombra de los almendros se vive mejor

Hacia una ganadería sostenible en Costa Rica



Serie: Historias reales y cuentos inspirados en mujeres que luchan contra el cambio climático y la pérdida de biodiversidad en América Latina.

Programa Escalando medidas de adaptación basadas en ecosistemas en América Latina rural (EbALAC)

Publicado por:

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

Domicilios de la Sociedad:

Bonn y Eschborn, Alemania.

Programa Escalando medidas de adaptación basadas en ecosistemas en América Latina rural (EbALAC). De la II Etapa del Centro Comercial Plaza Mayor, 200 mts oeste, 100 mts sur y 100 mts este, casa esquinera blanca con rejas negras.

Pavas, Rohrmoser, San José, Costa Rica

T +506 2220 1239

E info@ebalac.com

I www.ebalac.com

Autora: Nicole Nucinkis

Colaboradora: Josefina Mena

Directora del programa: Astrid Michels (GIZ)

Fotografías: Museo Nacional de Costa Rica, SINAC/Carlos Barrantes

Ilustraciones: Elizabeth Argüello

Diagramación: Óscar Rosabal Ross.

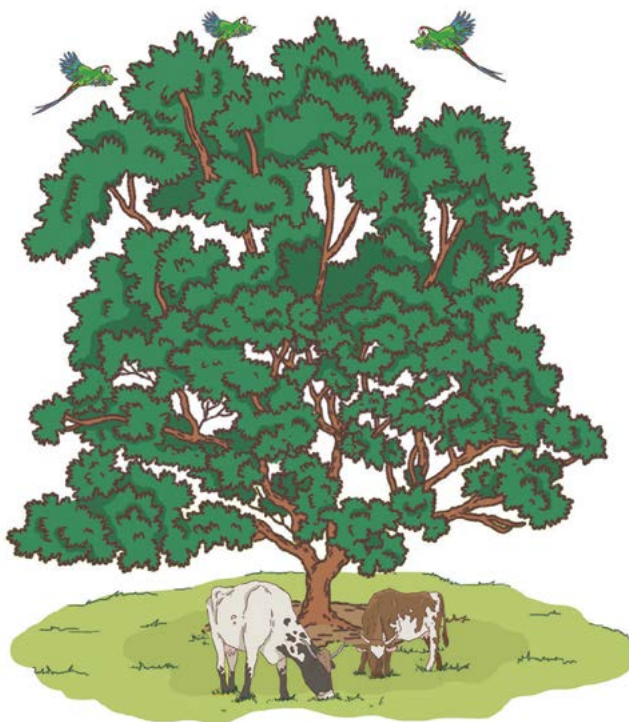
Referencias a fuentes externas: Los contenidos de las fuentes externas a las que se remite en la presente publicación son responsabilidad exclusiva del respectivo proveedor. La GIZ se distancia expresamente de estos contenidos.

Por encargo de: Ministerio Federal de Medio Ambiente, Protección de la Naturaleza, Seguridad Nuclear y Protección del Consumidor (BMUV).

El programa EbALAC es financiado en el marco de la Iniciativa Climática Internacional (IKI) y es implementado por la GIZ como agencia líder, en asocio con la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) y el CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza). Tiene como objetivo aumentar la capacidad de resiliencia ante el cambio climático de las comunidades y los ecosistemas vulnerables en las zonas rurales del Ecuador, Guatemala y Costa Rica.

Guía didáctica para el uso del cuento:

Bajo la sombra de los almendros se vive mejor



**Serie: Historias reales y cuentos inspirados en mujeres que luchan
contra el cambio climático y la pérdida de biodiversidad en
América Latina.**

Programa Escalando medidas de adaptación basadas en ecosistemas en
América Latina rural (EbALAC)

Introducción

En América Latina, las mujeres rurales juegan un papel fundamental en la gestión de los recursos naturales, las actividades económicas agrícolas y la adaptación al cambio climático. Sin embargo, su papel es poco valorado y continúan enfrentando grandes dificultades. Aunque representan el 20% de la fuerza laboral agrícola, solo poseen el 5% de las tierras productivas y tienen mucho menos acceso a recursos técnicos y financieros. Asimismo, son más vulnerables a los impactos del cambio climático por su enorme responsabilidad en la producción de alimentos y gestión del hogar.

Además, la región está experimentando cambios significativos que afectan sobre todo a las comunidades rurales, como la pérdida de más del 40% de su biodiversidad en las últimas décadas y el incremento de eventos climáticos extremos que impactan negativamente en la producción agropecuaria.

En este contexto, el programa **Escalando medidas de adaptación basadas en ecosistemas en América Latina rural (EbALAC)**, se ha propuesto como objetivo:

“Aumentar la capacidad de resiliencia del cambio climático de las comunidades y los ecosistemas vulnerables en las zonas rurales del Ecuador, Guatemala y Costa Rica.”
(<https://ebalac.com/es/>).

En 2024, EbA LAC elaboró los primeros textos de la serie: **Historias reales y cuentos inspirados en mujeres que luchan contra el cambio climático y la pérdida de biodiversidad en América Latina**, para ser usados en procesos de capacitación, difusión de información y empoderamiento en temas claves como: cambio climático, pérdida de biodiversidad, cuidado del agua y del medio ambiente, desigualdades en los impactos sobre mujeres y hombres, equidad de género, ganadería y producción sostenible, gestión y acción colectiva comunitaria en estos contextos.

Los cuentos e historias elaboradas quieren ser una inspiración para contar otras historias, promover investigaciones, desarrollar propuestas y, sobre todo, incentivar a las mujeres de América Latina a prender y poner en marcha estrategias para enfrentar los efectos del cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Al ser uno de los grupos más vulnerables ante estos problemas, urge que ellas tengan herramientas para protegerse y mejorar sus condiciones de vida. Por ello, cuánto más innovadores sean los procesos de capacitación y difusión de estos materiales, y cuánto más específicos para cada región, más resultados se verán en el campo.

Las protagonistas centrales son mujeres de edades, orígenes, contextos y ocupaciones diversas, la mayoría viven en áreas rurales, y comparten un gran logro: todas han liderado alguna iniciativa para enfrentarse a las dificultades que el cambio climático o la pérdida de biodiversidad les han generado.

Sea por una motivación individual, conquistando el apoyo familiar, creando un grupo o movilizándolo a toda una comunidad, ellas muestran que, trabajando en equipo, tejiendo redes de apoyo -institucional o comunitario-, aprendiendo

cuestiones técnicas, rescatando tradiciones, y compartiendo sus ideas, logran sus objetivos y pueden ser motores de cambio en sus comunidades.

Los textos tienen una narrativa sencilla, para facilitar la comprensión, acompañada de ilustraciones y/o fotos para ayudar a que las/los lectores se identifiquen con las historias contextualizadas en cada país. Al relacionar conceptos complejos o poco conocidos (por ejemplo, polinización) con situaciones que las personas conocen, les es más fácil entenderlos y usarlos de acuerdo con sus necesidades y potenciales.

Con la difusión de estos materiales, EbA LAC quiere dar la oportunidad a otras mujeres, a jóvenes – y hombres – de aprender de las experiencias de las protagonistas que muestran que existe la posibilidad de lograr cambios y ofrecen herramientas concretas para construir un futuro más sostenible y resiliente al cambio climático con iniciativas comunitarias. El factor de éxito que comparten las historias es la existencia de mujeres fuertes, capacitadas y empoderadas para liderar estos cambios.



El cuento y la guía didáctica

El cuento “Bajo la sombra de los almendros se vive mejor. Hacia una ganadería sostenible en Costa Rica”, es el primer material publicado de la serie. Cuenta la historia de Nancy, una joven que no sabe qué quiere hacer al terminar el colegio secundario. Tras pensar sobre algunas opciones, decide enfocarse en mejorar su finca donde sus vacas sufren por el calor extremo. Forma un grupo de mujeres ganaderas con quienes construye nuevos conocimientos y enfrenta los problemas climáticos con estrategias técnicas, sociales y económicas que les permiten hacer cambios hacia una ganadería más sostenible, además de otras innovaciones que ayudan a mejorar sus ingresos. Su historia incluye la transformación de su rol como joven mujer en la relación con su familia, la comunidad y el trabajo.

Objetivos del cuento:

- Visibilizar el papel de las mujeres rurales en la construcción de resiliencia climática
- Promover el diálogo sobre prácticas sostenibles y recuperación de la biodiversidad
- Fortalecer capacidades locales para la adaptación al cambio climático
- Inspirar la acción colectiva y el liderazgo femenino en la gestión de la biodiversidad y los ecosistemas.

Grupos meta más importantes:

- Mujeres agricultoras y ganaderas
- Organizaciones de personas productoras, en particular de mujeres y personas jóvenes
- Asociaciones de desarrollo y agrupaciones comunitarias y productivas
- Estudiantes de colegios rurales

A quién está dirigida la guía

Esta guía busca motivar a las personas e instituciones que trabajan con comunidades de áreas rurales de Costa Rica (y otros países de América Latina), para que usen el cuento en procesos de capacitación sobre los temas arriba mencionados. Entre otros:

- **Capacitadoras/es** o facilitadores/as de organizaciones de base y comunitarias, incluyendo organizaciones de mujeres.
- **Personal técnico y/o extensionistas** de gobiernos locales y regionales, e instituciones de gobiernos centrales con presencia local; el contenido puede ser útil para vincularlo con políticas y programas locales.
- **Comités de corredores biológicos** en Costa Rica y Redes de Corredores Biológicos en América Latina y el Caribe
- **Profesoras/es** que trabajan en nivel secundario, técnico u otro, y en instituciones y universidades que forman docentes de secundaria.
- **Presentadores/as de programas de radios rurales** para llegar a personas que no tienen acceso al texto escrito. Podría ser una radio-novela.
- **Personal de ONG, ministerios y agencias de cooperación internacional.** El cuento puede ser un ejemplo de buenas prácticas, replicables y medibles.

Las personas capacitadoras¹ pueden aprovechar el contenido del cuento, así como las actividades sugeridas en el mismo (ver recuadro abajo) para motivar los aprendizajes y reflexiones en capacitaciones técnicas y talleres participativos.

No obstante, para enriquecer estos aprendizajes y reflexiones, es importante que la persona capacitadora se anime a ser creativo, innovadora y que incluya otras actividades, preguntas y propuestas que se vinculen más al grupo con el que trabaja.

Esta guía ofrece algunas ideas sobre cómo se puede profundizar, ampliar o enriquecer las conversaciones y análisis que se desarrollen a partir del cuento.

Ejemplo de una actividad propuesta en el cuento:



Para reflexionar...

Costa Rica es conocida por tener dos estaciones: la lluviosa y la seca. La época seca es más común en la costa del Pacífico, mientras que, en la costa caribeña, llueve casi todo el año. Sin embargo, desde 1960, el país ha visto una disminución general en la cantidad de lluvia cada mes. Cada vez hay más sequías, sobre todo, en la región del Pacífico pero que también se están manifestando en la región Caribe.

Esto afecta la producción agropecuaria, la disponibilidad de agua, entre muchos otros problemas. Y, a su vez, en los últimos 40 años se han registrado eventos extremos de lluvias intensas y mayor frecuencia de huracanes.

¿En tu comunidad has notado cambios en el clima? ¿qué problemas han causado esos cambios?

¹ Con este término nos referimos a todas las personas e instituciones que utilicen el cuento con fines de capacitación o difusión.

Contenidos a resaltar con las/os lectores

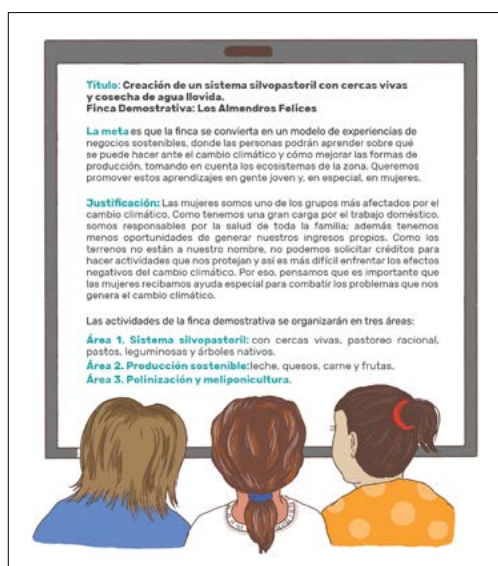
- Métodos específicos para lograr una ganadería sostenible, introduciendo acciones de un sistema silvopastoril, el pastoreo racional (o rotativo), la meliponicultura (diferenciándola de la apicultura), entre otros.
- Prácticas sencillas de adaptación al cambio climático en las comunidades, como la cosecha de agua de lluvia, y la recuperación de la biodiversidad.
- Liderazgos femeninos como facilitadoras de cambios en las comunidades, promoviendo la igualdad y el reconocimiento de su trabajo.
- Comunidad y trabajo colectivo entre mujeres entendidos como herramienta de empoderamiento que les permite contribuir en transformar sus comunidades.
- Mejora en la autonomía económica de las mujeres a través de proyectos de adaptación al cambio climático, resaltando la importancia de la capacitación y la diversificación de productos para lograr nuevos ingresos.
- Efecto multiplicador en la comunidad mostrando cómo las mujeres inspiran a otras mujeres, familias y comunidades en la toma de decisiones para llevar a cabo acciones más sostenibles para mejorar sus condiciones de vida.

Sugerencias para las capacitaciones

Estructura del cuento

La historia de Nancy está organizada en cinco capítulos, que siguen un desarrollo temporal, dentro del cual van apareciendo diversos temas y problemáticas que se viven en las zonas rurales de Costa Rica. Al ir leyendo el cuento, surgen oportunidades para que el/la capacitador/a promueva conversaciones sobre los problemas que la protagonista enfrenta y cómo los resuelve. Por ejemplo, se puede analizar:

- Impacto del cambio climático, como la disminución de la lluvia que afecta a los animales y el efecto que esto tiene en la producción de leche, quesos y carne.
- Conceptos socioculturales, como las prácticas tradicionales de ganadería que don Alberto (el papá) quiere mantener, pero que Nancy sabe que se tienen que cambiar y que requerirán que ella cuestionelos conocimientos de su padre.
- Valores, como la solidaridad entre mujeres, por ejemplo, entre doña Miriam (la mamá) y su hija, o de las mujeres ganaderas entre ellas. También se puede hablar del respeto entre personas adultas y jóvenes, y preguntar a las/os participantes de un curso si han vivido situaciones similares a las de Nancy.
- Acciones para lograr cambios. Es importante generar conciencia del tiempo y trabajo que implican acciones como hacer una carta formal para pedir una capacitación, planificar un proyecto con todas las partes y los detalles que debe tener. Las herramientas presentadas en el cuento se pueden usar como modelos a ser adaptados a la realidad de las/os lectores y sus necesidades.



Un eje que se suele olvidar en procesos de capacitación es la perspectiva cultural local o regional. El cuidado del medio ambiente, por ejemplo, como valor central en la cosmovisión de los pueblos indígenas es algo que el/la capacitador/a puede aprovechar. Las/os lectores pueden averiguar sobre tradiciones vinculadas a la protección de la madre tierra y el rol de las mujeres en las mismas. En este proceso pueden surgir temas como el uso medicinal de plantas, el terraceo para aprovechar las lluvias y otras tradiciones que complementan el saber occidental.

Actividades sugeridas en el cuento

Varios capítulos incluyen recuadros con información y sugerencias de actividades para complementar el contenido del cuento. Las/os capacitadoras/es las pueden aprovechar para trabajar en grupos pequeños y/o en plenaria, generando conversaciones en las que intercambien opiniones y propuestas. Son tres tipos de actividades:

1- Para investigar... Estos recuadros contienen algo de información para complementar el contenido del cuento, sobre todo para presentar algunos conceptos importantes, y luego hay preguntas para que las/os lectores apliquen el concepto a su contexto, como se ve en el ejemplo:




 **Para investigar...**


Sin polinizadores nos podríamos quedar sin comida, sin ganadería, sin agricultura, sin futuro. Algunos de los polinizadores más conocidos son las abejas, las mariposas, las polillas, los escarabajos y los murciélagos (polinizadores grandes).

¿Qué polinizadores hay donde vos vivís? ¿Sabés si están en peligro? y ¿qué podrías hacer para protegerlos?

Para más información: [Jardines de polinizadores \(mcj.go.cr\)](http://Jardines.de.polinizadores(mcj.go.cr))

2- ¿Sabías que...? Son cápsulas informativas con datos que amplían el contenido presentado o introducen conceptos técnicos.



 **¿Sabías que...?**

Las **lapas verdes** son parte de la familia de los loros y los papagayos. Son los loros más grandes y en algunos países se llaman guacamayos verdes o parabas.

Hay dos cosas importantes que las lapas hacen para la naturaleza:

- 1. Dispersión de semillas.** En sus excrementos dejan caer las semillas que han comido en muchos lugares que sobrevuelan y eso ayuda a regenerar los bosques.
- 2. Ayudan a controlar plagas** porque se comen algunos insectos que pueden ser dañinos cuando son demasiados.

Algo muy grave es que las lapas están en **peligro crítico de extinción** porque hemos destruido muchos bosques donde vivían y hay gente que las caza para venderlas como mascotas.

3- Para reflexionar. Aquí se presentan temas sensibles que requieren un análisis más profundo ya que pueden cuestionar ciertos valores culturales o tradiciones desde el punto de vista de lo que propone el cuento con relación al medio ambiente, equidad de género, etc.



Para reflexionar

El **trabajo doméstico** que hacen las madres, abuelas o hermanas en un hogar, siempre ha sido asignado a las mujeres y casi nunca reciben un pago o una pensión por ello. Ellas hacen las compras, cocinan, limpian, mandan a los hijos/as a la escuela, cuidan a quien se enferma y, si están en el campo, también hacen tareas productivas.

En muchos países están luchando para que estas tareas sean reconocidas como un trabajo y que otros miembros de la familia también las hagan.

En tu casa, ¿quién hace el trabajo doméstico? ¿piensas que esas tareas las podrían hacer varias personas? ¿cómo se puede lograr eso?

Preguntas y actividades complementarias por capítulo

A continuación, se sugieren otras preguntas y actividades que se pueden utilizar o adaptar para cursos, talleres, reuniones, programas de radio u otros espacios.

Capítulo 1: Nancy toma decisiones

Objetivos

- Identificar cambios en el clima local y sus impactos en la vida cotidiana.
- Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades para las mujeres en el área rural.
- Identificar acciones que se pueden implementar ante el cambio climático, valorando la importancia de las alianzas.

A. Preguntas de contenido

1. La protagonista, Nancy, ¿dónde vive, con quién vive, y qué hace en su vida cotidiana?
2. ¿Cómo es el lugar donde ella vive? ¿Qué problema ha observado Nancy en su comunidad y qué quiere hacer al respecto?

B. Actividades en grupo

1. Evidencias del cambio climático en las comunidades (1,5 a 2 horas)

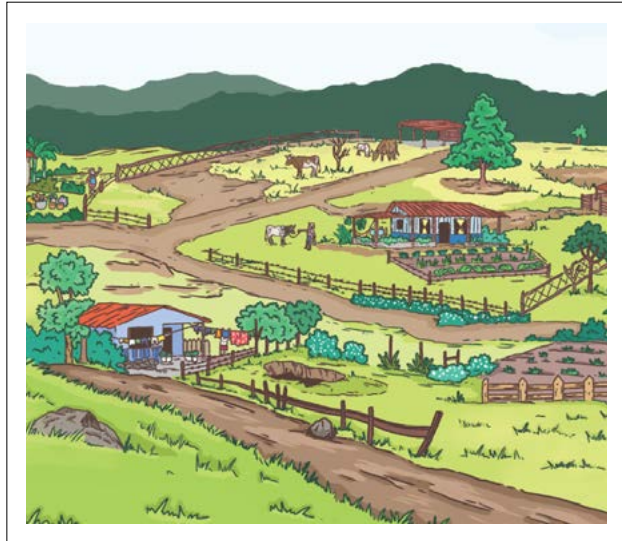
Se reúne a las/os participantes en grupos pequeños (3 a 4 personas). Se les pide recordar la conversación de Nancy con su mamá sobre los cambios que hubo el clima en Llanuras del Gaspar.

En cada grupo conversan y anotan:

- ¿Cómo era el clima en sus comunidades o ciudad hace 10 o 20 años (tal vez por relatos de sus madres/abuelas)?
- ¿Cómo es ahora?
- ¿Qué cambios han notado?, por ejemplo, en: lluvias, calor, viento, sequías

Identifican cómo esos cambios han afectado:

- La producción agropecuaria
- El trabajo de las mujeres
- Los recursos naturales (bosques, ríos, animales)



Para cerrar, conversan entre todas/os:

- ¿En qué se parecen sus experiencias y las de Nancy?
- ¿Qué estrategias han creado (o piensan que podrían crear) para enfrentar esos cambios?

2. El rol de las mujeres y la toma de decisiones (aprox. 1 hora)

Se reúne a las/os participantes en grupos medianos (8 a 10 personas) o se trabaja en plenaria (con todos/as). Se lee en voz alta la frase que Nancy dice a su mamá (pg.9):

“No es fácil tener una idea nueva siendo mujer y encima joven, porque no me escuchan”.

En cada grupo o en plenaria, se propone a las/os participantes:

- Compartir si tuvieron experiencias similares u obstáculos comunes
- ¿Qué estrategias han sido exitosas para lograr cambios en la familia o el trabajo?
- En sus círculos de amistades o trabajo, ¿hablan de los derechos de las mujeres? ¿La comunidad apoya a lideresas mujeres?
- Si una mujer participar en actividades de la comunidad, ¿la edad es importante?
- A los hombres se les puede preguntar: ¿En algún momento una mujer (hija, esposa, hermana, tía, colega o amiga) me ha planteado una idea, por ejemplo, relacionada a hacer trabajo técnico? ¿Cómo reaccioné y cuál fue mi respuesta? ¿Cuánto tiempo dediqué a conversar con ella sobre su idea y cuál fue el resultado de la charla?

Para cerrar la actividad pueden hacer una “Lista de recursos y alianzas potenciales”:

- ¿Qué organizaciones locales apoyan a mujeres y en qué temas?
- ¿Cómo y dónde se les contacta?
- ¿Qué experiencias exitosas conocen de grupos de mujeres en su región?

3. Acciones para enfrentar el cambio climático

- Identifiquen un problema concreto que han visto en su comunidad o ciudad por causa del cambio climático o la pérdida de biodiversidad, y anoten tres acciones que podrían ayudar ante esa situación.
- ¿Necesitarían ayuda para implementar esas acciones? ¿A quiénes invitarían para ser sus socios/os o aliadas/os?

Recursos complementarios que la persona capacitadora debería tener:

- Mapa de organizaciones locales de mujeres
- Contactos de instituciones que apoyan iniciativas rurales
- Ejemplos de grupos exitosos de mujeres en la región o el país

Capítulo 2: Las Mujeres Ganaderas de Llanuras

Objetivos:

- Comprender algunas estrategias de la ganadería sostenible y cómo ayuda a enfrentar los efectos del cambio climático y recuperar la biodiversidad.
- Identificar recursos locales y estrategias para implementar prácticas sostenibles.
- Reconocer la importancia del conocimiento local y el trabajo colaborativo.

A. Preguntas de contenido

- ¿Para qué crea Nancy el grupo “Mujeres Ganaderas de Llanuras”? Traten de identificar al menos dos motivos.
- ¿Qué tuvieron que hacer Nancy y su grupo para conseguir que el extensionista, Daniel Luna, les vaya a dar una capacitación?
- ¿Cuáles fueron los temas principales de la capacitación?
- Después de la capacitación, ¿qué acciones decide hacer Nancy? ¿y en qué acciones le ayudarán Doña Gloria y Mayela?

B. Actividades en grupo

1. Repensando el futuro (aprox. 1 a 1,5 horas)

Se organizan grupos medianos (8 a 10 personas) y se les pide observar la pizarra de “Amenazas y problemas que trae cambio climático” (página 17).

Conversan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Han visto estos problemas u otros similares en sus comunidades?
- ¿Qué soluciones propone Daniel para hacer una ganadería sostenible?
- ¿Cuál de esas soluciones podrían aplicar en sus comunidades o ciudad?
- ¿Qué otras soluciones conocen, que también pueden ayudar a hacer que una actividad productiva sea más sostenible?

Solicitar que hagan una lista de seres vivos que son parte de la biodiversidad en sus regiones:

- ¿Qué animales, plantas o insectos existen en sus comunidades o ciudad? ¿Cuál es la función de estos seres en el ecosistema local?
- ¿Son importantes esos seres para la producción de alimentos (pueden revisar el ejemplo de los polinizadores en el cuento)?
- ¿Hubo alguna pérdida importante de la biodiversidad en sus regiones en los últimos años? ¿Cuáles fueron las causas?



Para finalizar, pueden hacer una tabla de acciones y necesidades para mejorar el cuidado y la recuperación de la biodiversidad.

- Identifiquen 3 o 4 acciones que podrían hacer en sus comunidades o ciudad para recuperar parte de la biodiversidad perdida.
- Al lado de cada acción anoten, qué necesitan para implementar esa acción, quién podría ayudar a implementarla, y qué beneficios les traería.

Recursos complementarios que la persona capacitadora debería tener:

- Información sobre pérdida de biodiversidad en la región, las causas y propuestas para la recuperación.
- Contactos de instituciones públicas y privadas que puedan brindar capacitaciones a solicitud de las comunidades, según sus necesidades.

2. Una finca soñada (aprox. 1,5 a 2 horas)

En grupos de 3 a 4 personas conversan sobre cómo podría ser una Finca soñada (o hacienda u otro espacio productivo), para producir alimentos o criar animales de forma sostenible y orgánica en su región.

- Identifican qué producirían en la finca (recuerden la “Diversificación” y sus beneficios, pg. 18) y cómo les daría ingresos.
- Hacen una tabla en la que dibujan algunos recursos naturales que necesitarían, anotan sus nombres, para qué sirven o dónde se consiguen:

Dibujo	Nombre del recurso natural (si tiene nombre indígena)	Para qué sirve	Dónde se consigue

- Hacen una lista de otros recursos que necesitarían: humanos, financieros, técnicos u otros, y al lado de cada recurso anotan cuál sería el rol de las mujeres y de los hombres.

Se les pide que hagan un plan o mapa de la Finca soñada, tomando en cuenta las propuestas que Daniel dio en la capacitación. Se les recuerda:

- El objetivo es aprovechar los recursos locales, para tratar de recuperar la biodiversidad perdida o protegerse del cambio climático, y tener ingresos sin dañar la naturaleza.
- Si se trata de la cría de animales, tomar en cuenta que son seres sintientes y sensibles, y cuánto mejor cuidados estén, mejor producción e ingresos habrá.
- Para la producción de alimentos, mencionar las enfermedades que causan los pesticidas químicos y el daño que hacen a la tierra.
- Si quieren hacer turismo ecológico, pueden pensar en acciones educativas y gente de la comunidad para atender a las/os turistas.



Para cerrar, en plenaria:

- Cada grupo muestra su propuesta de Finca soñada a los demás y explica las decisiones que tomaron y qué beneficios esperan tener para sus familias, animales o plantaciones.
- Se identifica el rol otorgado a las mujeres para analizar si son roles tradicionales o discriminatorios, o si son equitativos, activos y de liderazgo.
- Se pide a las mujeres compartir cómo se sienten respecto al tipo de rol que se les asignó en las fincas y si tienen propuestas diferentes.

Capítulo 3: Nancy y las Mujeres Ganaderas de Llanuras buscan apoyo

Objetivos:

- Reconocer y revalorizar la capacidad de las mujeres de áreas rurales para investigar, planificar y gestionar proyectos de desarrollo.
- Comprender la importancia de la investigación para identificar necesidades y recursos locales, y estrategias para implementar prácticas sostenibles y pertinentes a cada contexto.
- Utilizar algunos instrumentos de planificación de proyectos, mediante procesos participativos y equitativos.
- Identificar fuentes de apoyo técnico y/o financiero para proyectos de desarrollo para sus comunidades, ciudad, región o país.

A. Preguntas de contenido

- ¿Qué es el INAMU y a qué se dedica?
- ¿Qué sugerencia le dio don Alberto a su hija Nancy para su plan de finca? ¿Fue una sugerencia importante?
- ¿Conocen los árboles que Manuela sugiere a Nancy para las cercas vivas en su finca?
- ¿Cuáles son los árboles nativos en sus comunidades o ciudad y qué beneficios les dan?
- ¿Cuáles son las partes principales de un proyecto para solicitar apoyo financiero?

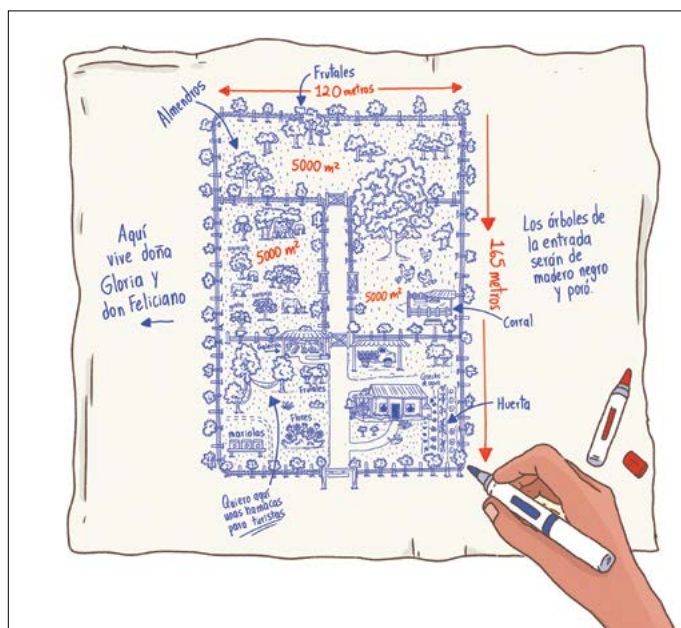


B. Actividades en grupo

1. Intercambio de ideas y propuestas (aprox. 1,5 a 2 horas)

Los grupos que diseñaron las fincas soñadas se vuelven a juntar para:

- Comparar el dibujo de la Finca soñada con el plan de finca que hizo Nancy (pag. 27), para identificar y analizar las diferencias y similitudes. Es importante pedir que se fijen en detalles como las distancias, la organización de todos los espacios, etc.



- Hacer una lista de mejoras para su Finca soñada, con base en lo aprendido en el capítulo, y otra lista de sugerencias que darían para la finca de Nancy.
- Escribir una carta o hacer un breve video para Nancy con sugerencias para las Finca Demostrativa: Los Almendros Felices, explicando los motivos de esas sugerencias y los beneficios que tendrían ella, su familia, las vacas y Pancho.

2. Instrumentos de gestión de proyectos (aprox. 1 a 1,5 horas)

Se organizan grupos pequeños (4 a 6 personas) y se les solicita:

- Averiguar qué instituciones (similares al INAMU) ofrecen apoyo económico a iniciativas lideradas por mujeres y/o relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la adaptación al cambio climático en sus comunidades, ciudad, región o país (esta actividad requiere que tengan acceso a internet o que el/la capacitador/a provea la información).
- Preparar un borrador de carta para una de las instituciones para consultar sobre los requisitos para recibir apoyo (capacitaciones o financiamiento) para sus espacios o procesos productivos. Mencionar al menos tres cambios importantes que harían para tener procesos más sostenibles (para la Finca soñada o sus fincas/ haciendas), y el rol de las mujeres.

Recursos complementarios que la persona capacitadora debería tener:

- Ejemplos de proyectos vinculados a los temas del cuento para que los grupos puedan estudiarlos como modelos.
- Contactos de instituciones públicas y privadas que financian proyectos en medio ambiente, cambio climático, biodiversidad y género en las regiones de donde provienen las/os participantes.

3. Elaboración de un borrador de proyecto (aprox. 2 horas)

En grupos pequeños (4 a 6 personas) se les pide que:

- Elaboren un perfil (o primer borrador) de proyecto, incluyendo todas las partes que debe tener, desde el objetivo/meta, hasta las actividades. Pueden usar como base el plan de la Finca soñada o proponer un proyecto que su comunidad o ciudad podría necesitar.
- Para el presupuesto: anotar qué recursos ya tienen y cuáles hacen falta. Calcular el costo aproximado de lo que falta.
- Anoten cuánto tiempo estiman que tomaría implementar las acciones, cuándo se verían los primeros resultados y su importancia para su gente, las comunidades o la ciudad.

Recursos complementarios que la persona capacitadora debería tener:

- Ejemplos de perfil de proyectos para que los grupos puedan usarlos como modelos

Capítulo 4: ¡Vivan las cercas vivas!

Objetivos:

- Valorar el trabajo comunitario y solidario, en particular la colaboración entre mujeres y los desafíos que enfrentan cuando lideran acciones.
- Comprender los tiempos requeridos en procesos vinculados a la recuperación de la biodiversidad o la lucha contra los efectos del cambio climático.
- Identificar los efectos de algunos cambios en la familia cuando las mujeres asumen roles más activos y de liderazgo.



A. Preguntas de contenido

- ¿Cuáles son los dos proyectos que el INAMU aprueba y en qué consisten?
- ¿Qué es el pastoreo racional (o rotativo)?
- ¿Qué es la meliponicultura y cómo se relaciona con la biodiversidad?
- ¿Cuál es el gran logro de doña Gloria en este capítulo y qué opinan sobre el hecho de que sucede cuando ella tiene 65 años de edad?
- ¿Qué argumentos le da doña Gloria a su marido para que él acepte asumir más responsabilidades en la casa?

B. Actividades en grupo

Implementando cambios (aprox. 1 hora)

En plenaria, se propone conversar sobre las siguientes situaciones:

- Imaginen que ustedes son parte de la comunidad de Llanuras y que Nancy les convoca para ayudarlo a implementar su proyecto. ¿Cómo podrían haber ayudado y qué actividad les hubiera gustado hacer?
- Si no hubiera tenido el apoyo comunitario, ¿qué otras opciones tendrían que haber planificado Nancy para la fase de implementación?

Se reúnen los grupos que hicieron los perfiles de proyecto y analizan:

- Revisen las actividades planificadas y hagan una lista del tipo de ayuda necesitarían (compra de insumos, cantidad de personas y sus capacidades, etc.).
- ¿Dónde podrían conseguir las ayudas y cómo lo harían?
- ¿Cómo podrían asegurarse de que están logrando sus resultados (o cómo pueden auto-evaluarse)?

Para finalizar, se les propone intercambiar entre todos/as sobre:

- ¿Qué problemas podrían surgir en el proceso de implementar sus proyectos? ¿Qué tendrían que hacer para prevenirlos, sobre todo pensando en los roles de mujeres y hombres?



Capítulo 5: Nancy y la finca crecen y enseñan

Objetivos

- Reconocer los resultados positivos de las prácticas sostenibles y valorar su importancia para enfrentar el cambio climático.
- Valorar la importancia del trabajo colectivo de las mujeres
- Proyectar opciones hacia el futuro en términos de aprendizajes, innovaciones y luchas para proteger el medio ambiente y recuperar la biodiversidad en América Latina, con fuerte liderazgo de las mujeres.

A. Preguntas de contenido

- Miren la primera imagen donde Nancy muestra su finca a la representante del INAMU: ¿Qué cambios logró Nancy en su finca después de tres años?
- ¿Cómo ayudaron estos cambios a enfrentar el calor y las sequías?
- ¿Qué beneficios trajeron los árboles y la biodiversidad?
- ¿Por qué es importante que otras personas aprendan de lo que hicieron Nancy y sus compañeras?

B. Actividades en grupo

1. Planificando para compartir

En grupos pequeños, se les propone conversar sobre:

- ¿Qué conocimientos tenemos que podrían ayudar a otras personas?
- ¿De qué formas podemos compartir lo que sabemos?
- ¿Con quién nos gustaría compartir?

Luego se les pide que hagan una propuesta de “Área 4” para las capacitaciones de la finca de Nancy. Siguiendo el formato de las tablas (pg. 55), cada grupo elige un tema y hace la descripción del mismo o detalle los contenidos de capacitación.

Para cerrar, los grupos comparten las propuestas entre todos, explicando por qué eligieron cada tema o contenido.

Área 1: Capacitaciones para seguir aprendiendo

En Los Almendros Felices ofrecemos los siguientes cursos:

- **Cambio Climático.** Amenazas en nuestras comunidades, la salud, la economía y la naturaleza, y qué podemos hacer para protegernos.
- **Fincas integrales.** Técnicas y acciones que ayudan a recuperar la biodiversidad, y cómo tener ingresos 'verdes' con melponicultura y ganadería sostenible.
- **Derechos de las mujeres.** Por qué el cambio climático nos afecta más y nuestras capacidades.
- **Educando desde el colegio.** Curso dirigido a profesoras y profesores con actividades educativas para cuidar la biodiversidad.

Encuétranos en @FincaDemo_AlmendrosFelices

Área 2: Turismo en una finca sostenible

Los Almendros Felices es un lugar para disfrutar. Los espacios verdes, el canto de las lapas, las hamacas bajo los almendros, la compañía de nuestras vacas, gallinas, y de Panchito (nuestro perro), junto con el sabroso café con tamales y los gallos de queso de doña Miriam y don Alberto, son algunas de las experiencias que le harán olvidar la ciudad y el estrés. Le ofrecemos un día en la naturaleza para saber lo que realmente es la "Pura vida"

Todos los sábados y domingos: ¡Les esperamos!

Por favor, no olviden:

- Llevarse la basura y reciclarla
- Tratar de aplicar alguna idea que haya visto aquí
- Contar a otras personas de su experiencia para motivarlos a cambiar también.

Encuétranos en @FincaDemo_AlmendrosFelices

Área 3: Venta de productos e ingresos justos para las mujeres

Los Almendros Felices incluye un área de venta de productos orgánicos (leche, quesos, miel, polen, plantas nativas, frutas). La mitad de las ventas es para los sueldos de las mujeres que han hecho posible este sueño y la otra mitad es para seguir mejorando nuestro trabajo.

Si compra nuestros productos, le mostraremos nuestros espacios de:

- **Ganadería sostenible** con sistemas silvopastoriles
- **Melponicultura** y nuestros polinizadores
- **Vivero de árboles nativos** (con la guía de Doña Gloria).
- **Nueva plantación de maíz** (con la guía de Doña Miriam).

Encuétranos en @FincaDemo_AlmendrosFelices

2. Antes y después: lo que se logró

Al final del cuento, se puede pedir a todas/os, en plenaria, que comparen las imágenes de las pg. 2 y 3 con las pg. 56 y 57:

- ¿Qué diferencias ven?
- ¿Cómo lograron todo eso Nancy y las otras mujeres?
- Traten de recordar los procesos concretos (meliponicultura, plantado de árboles nativos, etc.) que las mujeres implementaron y qué técnicas o recursos específicas usaron.
- Y como pregunta final:
- Para ustedes, ¿cuál es el logro más importante de esta historia?

A modo de cierre

Objetivo: Reflexionar sobre lo aprendido y el efecto puede tener para el futuro.

En plenaria, se puede conversar sobre:

- Mencionar tres efectos importantes del cambio climático o la pérdida de biodiversidad, y su origen, en sus regiones.
- Identificar 3 o 4 acciones que podrían hacer para enfrentar el cambio climático o recuperar la biodiversidad en sus regiones.
- Cómo podrían promover una participación más equitativa de las mujeres en temas que afectan a sus comunidades.

Las/os capacitadoras/es pueden hacer un cartel similar a este para las/os participantes y pedirles que complementen con otras ideas que recordarán gracias al cuento.

Ideas para recordar

- Los cambios positivos toman tiempo, pero muchos son posibles.
- El apoyo entre mujeres nos hace más fuertes.
- Compartir lo que sabemos ayuda a toda la comunidad y debe incluir a todas las mujeres, desde jóvenes hasta adultas mayores.
- Hacer acciones climáticas colectivas es mucho más efectivo que hacerlo individualmente
- Cuidar la naturaleza nos beneficia a todas y todos

Para cerrar el taller, curso o encuentro, las/os capacitadoras/es pueden animar a las/os participantes a identificar sus propias historias de éxito y pensar en formas de multiplicar sus conocimientos y aprendizajes en la comunidad. Con esta tarea positiva y constructiva se puede empoderar a las/os participantes mediante el reconocimiento de sus logros y, así, llevar el espíritu del cuento más allá del espacio de capacitación.



El Programa EbA LAC agradece el tiempo e interés de las personas que ofrecen capacitaciones o formación en estos temas cruciales como la defensa de nuestro planeta, la recuperación de la biodiversidad, la lucha por la equidad de género, entre tantos otros temas que requieren ser abordados, en la teoría y en la práctica.

Esperamos que la historia de Nancy, su mamá y papá, Pancho y las Mujeres Ganaderas de Llanuras del Gaspar, de Sarapiquí, haya sido útil en esa dirección y que inspire a otras personas, sobre todo a mujeres y jóvenes, a tomar acción, a participar o a liderar procesos, sabiendo que existen opciones, que somos capaces, que no es fácil, pero que urge contribuir a mejorar las condiciones de nuestras vidas y del medio ambiente en América Latina.

